



天保民學校

2016-17年度

周年校務計劃

二零一六至二零一七年度 天保民學校周年校務計劃

目錄

辦學宗旨	p. 1
教育目標	p. 1-3
學校周年校務計劃	p. 4-8
各項政府津貼預算	p. 9-10

天保民學校

辦學宗旨

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

教育目標

1. 學生個人成長方面

- 1.1 提高學生自我照顧的能力，以適應不同的環境和應付日常生活
- 1.2 提高學生在母語方面的理解、表達和運用能力，以幫助他們更有效地學習和溝通
- 1.3 教導學生認識和掌握基本的數學概念和運算技巧，並用以解決生活上的有關問題
- 1.4 培養學生在運動、音樂、美藝等方面的興趣和能力，使能從中得到樂趣，並懂得善用餘暇
- 1.5 培養學生掌握正確的工作態度、程序和基本技能，以應付將來職業訓練或就業的需要
- 1.6 教導學生認識基本的公民責任和權利，也能辨別是非，使他們將來可成為積極自主、對社會有所貢獻的好公民

2. 學生學習機會和環境方面

- 2.1 為學生提供一個安全、設備完善、環境優美、有利於學習的環境和氣氛
- 2.2 為學生提供各種校內校外的學習機會，以增加他們的生活體驗
- 2.3 為學生提供各種群體活動的機會，以培養他們與人相處的正確態度和技巧
- 2.4 為學生提供參與各種比賽的機會，以提升他們的潛能和奮鬥精神
- 2.5 為學生提供各種領袖訓練和社區參與的機會，以培養他們自信、自律和服務社群的精神
- 2.6 為學生提供模擬的工作環境，以幫助他們更好地適應將來畢業後的環境

轉變

- 2.7 為學生提供接觸資訊科技的機會，以準備他們面對資訊科技日益普及的社會環境
- 2.8 為學生提供接觸福音的機會，使他們能認識基督並得著救恩

3. 學校資源方面

- 3.1 為學校的不斷發展及完善，盡量尋求足夠的資源
- 3.2 透過各種培訓，提升教師專業水平
- 3.3 盡量為學生爭取各方面的社會資源，以鼓勵他們更多參與課外活動
- 3.4 為各項支出訂定指引及計劃，善用各項資源
- 3.5 定時檢討各項資源的調撥，以增加資源運用的效益
- 3.6 為各類學校資源設立詳細的登錄系統及使用程序，以便教師可隨時因應教學所需，取得資源

4. 學校風氣方面

4.1 與學生有關

- 4.1.1 建立淳樸的校風，使學生能在和諧、接納和健康的氣氛中成長
- 4.1.2 訂立明確的獎懲制度，激勵學生爭取進步
- 4.1.3 按不同需要為學生訂定評估準則，以促進學生各方面的進展
- 4.1.4 加強對有特殊學習或行為問題學生提供輔導，以促進他們的全人發展，並能健康成長，跨越障礙
- 4.1.5 成立學生團隊組織，發展與教師的合作關係，並從中訓練學生的助人自助精神

4.2 與家長有關

- 4.2.1 加強家長與學校的伙伴和合作關係，增強家長在學生事務上的參與角色
- 4.2.2 向家長提供足夠的指引和資訊，使家長可明瞭學校的各種措施並作出配合
- 4.2.3 加強對有需要的家長進行輔導
- 4.2.4 促進家長之間的交流分享和互相支持

4.3 與教職員有關

- 4.3.1 服膺基督精神，以「非以役人，乃役於人」的態度，推行校務，服務人群，見證主愛
- 4.3.2 提供一個民主開放、自由創新、各展所長的工作環境，使同事安心愉快投入工作，對學校有歸屬感
- 4.3.3 提倡團隊精神，建立優質文化，大家能上下一心，努力參與，團結合作，肯負責、肯承擔，發揮不同專業互相配合的果效
- 4.3.4 為各項教學與行政工作訂定明確的目標和指引，以確保各項工作能暢順執行
- 4.3.5 鼓勵教職員不斷學習、進修，充實自己，在工作中尋求進步。成立進修基金，資助各項短期訓練、研討等

4.4 與社區有關

- 4.4.1 關注與智障人士有關的社會政策及福利事宜，致力提高智障人士的社會地位
- 4.4.2 積極推動學生、家長和教職員參與社區活動，增加彼此的認識
- 4.4.3 加強與區內社團的聯繫，尋求他們的接納與支持
- 4.4.4 加強與本港及外地院校團體的交流，以促進特殊教育的發展

天保民學校 周年校務計劃書 2016/2017 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 管理與組織</p> <p>➤ 全面檢視現況，查找不足，提升服務成效</p>	<p>1. 本年度集中檢視以下範疇的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略 ● 課外活動 ● 高功能學生的支援 	<p>1.1 成立自評小組，由副校長帶領，幫助同事組成「學習圈」，進行多循環的共同備課、觀課活動，以提升課堂教學成效。</p> <p>1.2 增設週六活動班，以豐富學生的課餘生活及其他學習經歷</p> <p>1.3 增設「增潤課程」小組，為高功能學生提供學習上的支援，以全面發展他們的潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 同事投入「學習圈」研習活動，並能藉此提升課堂教學的能力 - 課堂中「自學」及「生生互動」的元素有所增加 - 有機會參與課外活動之學生人數有所增加 - 家長滿意學校有關之安排 - 高功能學生之潛能獲得全面的發揮 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員問卷 - 觀課記錄 - 各科檢討 - 教學行政問卷 - 行政會議 - 全年度學生參與課外活動 / 週六活動班的人數統計 - 家長意見欄 - 家長意見欄 - 各科檢討 - 行政會議 	<p>馬、沈、儀、潘、小</p> <p>孟、彭、車</p> <p>朱、佩、潔</p>

天保民學校 周年校務計劃書 2016/2017 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>3.校風及學生成長支援</p> <p>➤ 關注學生在品行方面之生涯規劃——推行「成長伴我行」計畫</p>	<p>1. 在協助及鼓勵下，每位同學都能為自己在品行訂立一個為期一至三年的目標，然後自我實踐</p> <p>2. 透過家校合作，同學得以向所訂立的目標邁進，進而得以建立正確的價值觀及人生觀</p>	<p>1.1 於上學期向級任及其他同工派發問卷，然後作統計及分析，掌握每一位小學組的同學在行為、情緒、社交等各方面的資料</p> <p>1.2 根據所得資料，由級任、副級任及訓輔組同工，聯同家長及同學本身，共同為同學訂立一個為期一至三年的個人目標，鼓勵他們作自我實踐</p> <p>2.1 以個別輔導或小組輔導形式，協助同學們向所訂立的目標邁進</p> <p>2.2 因應學生的需要及不足，開辦相關的工作坊/講座</p> <p>2.3 適時對學生達標的情況作出檢討、修訂。制定有關方案為他們解決難題</p>	<p>- 於上學期結束前完成問卷資料統計及分析</p> <p>- 於下學期初成功為每一位小學同學完成訂立一個為期一至三年的個人目標</p> <p>- 學生能在家長及同工的輔助下嘗試向所訂立的目標邁進</p> <p>- 全年舉辦不少於2次的培訓活動</p> <p>- 同工們就學生的進度作出評估、檢討及建議，於需要時協助學生作出修正</p>	<p>- 檢視有關之問卷資料統計及分析報告</p> <p>- 檢視學生之個人目標實踐計劃</p> <p>- 檢視學生之個人目標實踐計劃中期報告</p> <p>- 檢視有關培訓活動之籌辦次數及學生參與情況</p>	<p>訓輔組</p> <p>訓輔組及各級任、副級任</p> <p>訓輔組及各級任、副級任</p>

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>3.校風及學生成長支援</p> <p>➤ 關注學生在興趣及潛能發展方面的生涯規劃</p>	<p>1. 繼續支援校內「多元智能發展」科發展科本課程</p> <p>2. 透過提供不同類型的課餘培訓活動，發掘同學們未盡顯露的潛能</p> <p>3. 學生的才華得以在不同的平台上展現</p>	<p>1.1 按照已編寫的課程，製作其中兩組的學習教材套，並參與「多元智能發展」科會議，在編寫課程及設計課堂活動方面給予建議</p> <p>2.1 更新學生潛能資料庫及派發班主任問卷，了解學生的潛能性向，為學生編排合適的潛能培訓班</p> <p>2.2 統籌全年課餘時段所舉辦的多元化培訓班</p> <p>2.3 申請外間資源及參與外間機構舉辦的計劃，為學生提供更豐富的體驗活動，於週六提供多元化的親子培訓班，以家校合作的形式發展學生潛能</p> <p>2.4 為潛能培訓班的學生提供評估或証書，肯定其才華</p> <p>3.1 運用有效的渠道，為有才華的學生統籌表演機會或展示作品</p> <p>3.2 籌辦校內及校外不同規模的表演活動，並舉薦有才華的學生參與校外比賽或表演活動</p>	<p>- 於學期尾的科會檢討兩組教材套的使用率，得到多數與會者認同其效果</p> <p>- 根據資料庫的資料數據來平均分配培訓班資源，讓每年每班最少 30%的學生能獲得課餘時段的潛能培訓。</p> <p>- 全年舉辦至少 6 種不同潛能的培訓班</p> <p>- 成功申請外間資源或參與外間機構舉辦活動，於各學期為學生提供最少 3 次週六的潛能親子培訓班</p> <p>- 完成為各參予培訓班的學生提供評估或証書</p> <p>- 於兩學期完結前更新學校網頁，或與其他科組以不同形式合作展示學生的學習成果</p> <p>- 全年於校內提供最少 2 次的公開性的才藝表演平台</p> <p>- 全年最少 2 次舉薦有才華學生參與校外比賽或表演活動</p>	<p>-科會檢討</p> <p>-分析下列各項數據： 1)每班學生獲課餘潛能培訓之總數 2)全年培訓班的總數、項目及參加者資料 3)成功申請外間資源或參與外間機構舉辦活動次數 4)獲發培訓班證書或評估報告之總人數</p> <p>-檢視網頁之更新及學習成果展示活動的籌辦情況</p> <p>-檢視校內及校外學生比賽及表演活動之籌辦情況</p>	<p>莉/廖/孟</p> <p>莉/廖/孟</p> <p>莉/廖/孟 及 有關科組</p>

生涯規劃津貼

(Career and Life Planning Grant)

09/2016 to 08/2017		(HKD)
收入 Income	政府經費 Funding from EDB	\$ 566,880.00
支出 Expenditure	I. 薪金 (連 MPF 供款) Salary and MPF 教師 (1) Teacher (1) 社工 Social Worker II. 其他 Others 參考書 Reference Books 午間訓練教具 Teaching Aids 專業支援服務 Professional Support Services	\$ 336,420.00 \$ 261,600.00 \$ 2,000.00 \$ 3,000.00 \$ 6,000.00
總支出 Total Expenditure		\$ 609,020.00
本年度結欠 Annual Deficit		(\$ 42,140.00)
2015至2016年度結餘 Surplus in 2015/16		\$ 105,945.90
2016至2017年度結餘 Total Surplus in 2016/17		63,805.90

天保民學校 「多元學習津貼」~ 為智障學生而設的高中應用學習調適課程 三年計劃書 (2016/17至2018/19)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程提供機構	修讀期	目標學生	預計每屆涉及 的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責 社工
					16/18	17/19	18/20		
為智障學生而設的高中應用學習調適課程	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生接受職業或體藝訓練的機會。 提供一系列的應用學習調適課程，以照顧學生不同的學習興趣和需要。 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	(1) 明愛樂務綜合職業訓練中心 (2) 匡智松嶺綜合職業訓練中心 (3) 聖雅各福群會 (4) 職業訓練局(展亮技能發展中心) (5) 香港中華基督教青年會專業書院	兩年 240 小時	中五及中六的學生	12人	12人	12人	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達80%，並能通過課程提供機構的評估。 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習調適課程。 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 課程導師評估學生的表現。 	顏慶輝
					預計每屆由學校承擔的財政支出#				
					\$6,800	\$6,800	\$6,800		

#註：預計每屆由學校承擔的財政支出是根據教育局通函第2/2016號附件二 ~ 應用學習調適課程的撥款安排所計算。